



Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия №62»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБ НОУ «Гимназия № 62»
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБ НОУ «Гимназия № 62»
О.В. Заниной
Приказ №106 от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**«Об индивидуальном итоговом проекте учащихся
9 классов МБ НОУ «Гимназия №62»**

Новокузнецк, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3
3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	4
4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИИП.....	4
5. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИИП.....	5
6. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, НАПРАВЛЕННОСТИ И ОФОРМЛЕНИЮ ИИП	5
7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИИП	7
8. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ИИП	7
9. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИИП.....	8
10. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИИП (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).....	9



1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Положение «Об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9 классов МБ НОУ «Гимназия №62» (далее Положение) регламентирует процедуру итоговой оценки метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.2. Положение относится к числу организационных документов МБНОУ «Гимназия № 62» и является обязательным к применению.

2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023 года).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022г. № 69 и от 7 октября 2022 г. № 888.

3. Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом» Минпросвещения России от 22.003.2021 № 115.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

7. Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023 г. №370.



8. Основная образовательная программа основного общего образования МБ НОУ «Гимназия №62».

9. Устав МБ НОУ «Гимназия №62».

3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Положение - локальный нормативный акт, устанавливающий порядок образования, структуру, компетенцию, функции, права и обязанности общеобразовательного учреждения.

Учреждение – МБ НОУ «Гимназия №62».

Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) – это учебный проект, выполненный учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИИП

Цель работы над ИИП – демонстрация достижений учащихся в самостоятельном освоении содержания учебных предметов, способности проектировать и осуществлять целесообразную, результативную деятельность в образовании.

Задачи:

- сформировать у учащихся способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить способность и готовность учащихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у учащихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- выявить у учащихся способность к сотрудничеству и коммуникации.



5.ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИИП

5.1. Защита ИИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов ООО.

5.2. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 9 классов.

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по следующим этапам:

5.2.1. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

5.2.2. Основной этап: совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.2.3. Заключительный этап: защита проекта, оценивание работы.

5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог – руководитель проекта.

5.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, НАПРАВЛЕННОСТИ И ОФОРМЛЕНИЮ ИИП

6.1. По видовым характеристикам ИИП может быть:

- - информационный (поисковый);
- - исследовательский;
- - творческий;
- - социальный;
- - прикладной (практико-ориентированный);
- - игровой (ролевой);
- - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- - конструкторский;
- - инженерный.

6.2. По содержанию ИИП может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.



6.3. Структура проекта содержит в себе титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

6.3.1. *Титульный лист* оформляется по установленному в Учреждении образцу.

6.3.2. *Оглавление* включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

6.3.3. *Введение* включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- определяется цель работы (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- завершают Введение разделы «На защиту выносятся», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

6.3.4. *Основная часть* ИИП может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй – экспериментальный (практический).

6.3.5. В *Заключении* формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6.3.6. В *Списке литературы* дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

6.3.7. Объем текста проектной работы, включая Список литературы, должен быть не менее 5 машинописных страниц.

6.3.8. Для Приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.4. Общие требования к оформлению проектной работы:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов, с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;



- каждая новая глава начинается с новой страницы;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.5. Необходимо соблюдение разработчиком ИИП норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИИП

7.1. Результат ИИП должен иметь практическую направленность, продукт проектной деятельности.

7.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект (макет, иное конструкторское изделие);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

8. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ИИП

8.1. Защита ИИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии Учреждения (в состав комиссии входят учителя, члены научного общества, имеющие опыт научного руководства исследовательскими и проектными работами) или на научно-практической конференции гимназии.

8.2. При защите ИИП на научно-практической конференции гимназии учащийся оформляет проект в соответствии с требованиями к оформлению работы Положения о научно-практической конференции учащихся гимназии.

8.3. Состав комиссии для оценки ИИП проектов определяется приказом директора гимназии.

8.4. Комиссия осуществляет свою работу в соответствии с настоящим Положением.

8.5. Процедура защиты занимает 10 минут (6-8 минут на выступление и 4-2 минуты - ответы на вопросы).



8.6. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося, отзыва руководителя.

9. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИИП

9.1. Оценивание ИИП проходит в форме экспертизы.

9.2. Критерии оценки ИИП разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования. ИИП оценивают по следующим критериям:

9.2.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

9.2.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

9.2.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

9.2.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2.5. Содержательное описание каждого критерия представлено в Приложении 1 к настоящему Положению.

9.2.6. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности метапредметных умений делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, описания проекта, отзыва руководителя, презентации) по каждому из четырех критериев (смотреть таблицу №1).

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИИП

Таблица 1.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно



ПОЛОЖЕНИЕ
«Об индивидуальном итоговом проекте учащихся
9 классов МБ НОУ «Гимназия №62»

страница 10 из 10

		самооценки и самоконтроля.	
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Полученные баллы суммируются и переводятся в отметку (уровень) в соответствии с данными, представленными в таблице 2.
Таблица 2.

Уровень	Количество баллов
Базовый уровень	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	7-12 первичных баллов